

**Аннотация к дополнительной образовательной программе**  
**Английский язык для подростков на основе курса**  
**«Solutions Pre-intermediate»**

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Solutions Pre-intermediate» (Tim Falla, Paul A Davies).

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для подростков от 12 до 17 лет. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 144 ак. часа. Форма занятий – групповая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час = 45 мин) (всего 16 часов в месяц).

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная программа позволяет повысить качество подготовки учащихся в области английского языка за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс направлен на развитие у учащихся социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и индивидуализации обучения.

#### **Цели:**

Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; укрепление и расширение знаний в области грамматики, лексики и произношения; развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

#### **Задачи:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников,

с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие навыков чтения и монологической речи.

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Знакомство», «Цвета», «Счет до 1000», «Страны и национальности», «Дни недели», «Школьные предметы», «Мои увлечения», «Виды спорта», «Образ жизни», «Распорядок дня», «Путешествия», «Увлечения подростков», «Организация школьного образования в Британии», «Климат. Проблемы глобального потепления» и др.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, глагол + герундий или инфинитив, неопределенные местоимения, артикли, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, условные предложения нулевого типа, условные предложения первого и второго типов, модальные глаголы, косвенная речь, пассивный залог.

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»  
(ЧОУ ДО «Золотерра»)**

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,  
тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93  
info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

**ПРИНЯТА:**

**Педагогический совет**

Протокол № 0104/2019

«22» апреля 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Золотых Сергей Владимирович**

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреля 2019 г.



Дополнительное образование  
Дополнительное образование детей и взрослых  
Дополнительная общеобразовательная программа –  
Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогическая направленность  
Английский язык для подростков  
Solutions Pre-intermediate

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Форма занятий: групповая  
Режим занятий: 2 ак.ч. в день /  
2 раза в неделю  
Составитель: Ситникова Ю.А.  
заместитель директора

г. Челябинск

2019

## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....                           | 3  |
| 2. Содержание курса.....                                | 9  |
| 2.1. Предметное содержание программы .....              | 9  |
| 2.2. Учебный план.....                                  | 10 |
| 2.3. Тематическое содержание программы .....            | 16 |
| 3. Комплекс организационно- педагогических условий..... | 20 |
| 3.1. Календарный учебный график.....                    | 20 |
| 3.2. Формы аттестации.....                              | 30 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение.....               | 42 |

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Данная программа позволяет повысить качество подготовки учащихся в области английского языка за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс направлен на развитие у учащихся социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и индивидуализации обучения.

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для подростков от 12 до 17 лет. Программа учитывает возрастно-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 144 ак. часа. Форма занятий – групповая. Группы формируются по результатам тестирования. Количество учащихся в группе не превышает 10. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час = 45 мин) (всего 16 часов в месяц). Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Solutions Pre-Intermediate» (Tim Falla, Paul A Davies). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «Solutions Pre-Intermediate» авт. Tim Falla, Paul A Davies и др. (издательство "Oxford

University Press"), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб-сайт.

В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио – и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

Своеобразие программы состоит в использовании пособия, содержащего культурно-лингвистические элементы, отбор содержания произведен с учетом основных программ обучения, используемых в общеобразовательной школе. Программа обеспечивает возможность дополнения, расширения и углубления знаний учащихся по темам, характеризующим данный уровень владения языком. Постановка образовательных задач такова, что обеспечивает эффективное соотношение между материалом, изучаемым в школе, и материалами дополнительных программ, что позволяет укрепить знания и обобщить их.

Программа «Solutions Pre-intermediate» предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики – научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

## **Цели:**

Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; укрепление и расширение знаний в области грамматики, лексики и произношения; развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

## **Задачи:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие навыков чтения и монологической речи.

**Новизна** программы обусловлена наличием в ней новых технологий для развития разговорной речи и закрепления навыков учащихся путем использования новых тематических разделов, связанных с культурой и социальными аспектами стран изучаемого языка, а также с помощью работы над темами, содержащими тематику различных сфер жизни общества: географическую, математическую, биологическую и другие, которые

способствуют также расширению словарного запаса в областях изучаемых наук. За счет использования общеобразовательной тематики достигается не только расширение словарного запаса по традиционным темам, но также и по темам, изучаемым в курсе общеобразовательной школы. Программа предусматривает также контроль с помощью компьютерных приложений к учебному пособию, что значительно повышает интерес и мотивацию учащихся.

**Актуальность курса** состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### **Ожидаемые результаты обучения**

После окончания данной программы учащиеся должны :

#### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### ***уметь:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, вести беседу в стандартных ситуациях общения;
- выделять значимую информацию, тему и главные факты прослушанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения о себе, своей стране и стране изучаемого языка; путешествиях и каникулах; школе и школьной жизни; другим изученным темам;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, оценивая информацию, выражая своё мнение; выбирая нужную или интересующую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личное письмо с опорой на образец; расспрашивать адресат о его жизни и делах, рассказывать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных школьникам пределах;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в многоязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2. Содержание курса**

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

### **2.1. Предметное содержание программы**

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Знакомство», «Цвета», «Счет до 1000», «Страны и национальности», «Дни недели», «Школьные предметы», «Мои увлечения», «Виды спорта», «Образ жизни», «Распорядок дня», «Путешествия», «Увлечения подростков», «Организация школьного образования в Британии», «Климат. Проблемы глобального потепления», «Особенности погоды в разных странах», «Прогноз погоды», «Путешествие по Объединенному королевству», «Звезды телеэкранов и фильмов», «Приключения», «Животные», «Вымирающие виды животных», «Школьные научные разработки и олимпиады», «Спортивные игры и работа в команде», «Рассказ о летних каникулах», «Особенности проведения праздников в разных странах», «Развлечения и их организация», «Приглашения и поздравления».

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, глагол + герундий или инфинитив, неопределенные местоимения, артикли, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, условные предложения нулевого типа, условные предложения первого и второго типов, модальные глаголы, косвенная речь, пассивный залог.

Словарный запас – 1400-1800 слов.

## 2.2. Учебный план

| № п/п | Тема занятия                      | Всего часов | Часы   |          | Форма организации занятий | Форма аттестации (контроля)                 |
|-------|-----------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------|---|
|       |                                   |             | Теория | Практика |                           |   |
| 1.    | 1A: Personalities                 | 1           | 0,5    | 0,5      | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 2.    | 1B: Present Simple and continuous | 2           | 1      | 1        | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 3.    | 1C: Free time                     | 1           | 0,5    | 0,5      | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 4.    | 1D: Verb+ infinitive or -ing form | 2           | 1      | 1        | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 5.    | 1E: Appearances                   | 2           | -      | 2        | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 6.    | 1F: Giving an opinion             | 1           | -      | 1        | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 7.    | 1G: A personal profile            | 2           | 1      | 1        | Групповая, индивидуальная | Письменные задания, опрос                   |
| 8.    | Get ready for your exam 1         | 1           | -      | 1        | Групповая, индивидуальная | Письменные задания, опрос, тестовые задания |
| 9.    | Get ready for your exam 2         | 1           | -      | 1        | Групповая, индивидуальная | Опрос, тестовые задания                     |
| 10.   | 2A: A question of sport           | 1           | 0,5    | 0,5      | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 11.   | 2B: Past Simple                   | 2           | 1      | 1        | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 12.   | 2C: On the river                  | 1           | 0,5    | 0,5      | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 13.   | 2D: Past Simple and continuous    | 2           | 1      | 1        | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 14.   | 2E: Surf's up                     | 2           | -      | 2        | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 15.   | 2F: Talking about the past        | 1           | -      | 1        | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 16.   | 2G: A magazine article            | 2           | 1      | 1        | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос                   |
| 17.   | Language Review 1-2               | 1           | -      | 1        | Индивидуальная, групповая | Тестовые задания                            |
| 18.   | Skills Round-up 1-2               | 1           | -      | 1        | Индивидуальная, групповая | Тестовые задания, письменные                |

|     |  |   |     |     |                           |   |
|-----|--|---|-----|-----|---------------------------|---|
|     |  |   |     |     |                           | задания                                     |
| 19. | 3A: Landscapes                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 20. | 3B: some, any, much, many, a lot of, a few | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 21. | 3C: In the country                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 22. | 3D: Articles                               | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 23. | 3E: Are you lonesome tonight?              | 2 | -   | 2   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 24. | 3F: Giving directions                      | 1 | -   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 25. | 3G: A leaflet                              | 2 | 1   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос                   |
| 26. | Get ready for your exam 3                  | 1 | -   | 1   | Групповая, индивидуальная | Письменные задания, опрос, тестовые задания |
| 27. | Get ready for your exam 4                  | 1 | -   | 1   | Групповая, индивидуальная | Опрос, тестовые задания                     |
| 28. | 4A: At the cinema                          | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 29. | 4B: Comparatives and superlatives          | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 30. | 4C: Licensed to kill                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 31. | 4D: (not) as...as, too, enough             | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 32. | 4E: Crossing cultures                      | 2 | -   | 2   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 33. | 4F: Buying tickets                         | 1 | -   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 34. | 4G: A film review                          | 2 | 1   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос                   |
| 35. | Language Review 3-4                        | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Тестовые задания                            |
| 36. | Skills Round-up 3-4                        | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Тестовые задания, письменные                |

|     |  |   |     |     |                           |   |
|-----|--|---|-----|-----|---------------------------|---|
|     |  |   |     |     |                           | задания                                     |
| 37. | 5A: At the shops                           | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 38. | 5B: Present Perfect                        | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 39. | 5C: Giving and receiving                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 40. | 5D: Present Perfect and Past Simple        | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 41. | 5E: Monumental gifts                       | 2 | -   | 2   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 42. | 5F: Buying clothes                         | 1 | -   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 43. | 5G: An informal letter                     | 2 | 1   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос                   |
| 44. | Get ready for your exam 5                  | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос, тестовые задания |
| 45. | Get ready for your exam 6                  | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Опрос, тестовые задания                     |
| 46. | Cumulative test Units 1-5                  | 2 | -   | 2   | Индивидуальная            | Письменные задания, тестовые задания        |
| 47. | 6A: Useful gadgets                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 48. | 6B: will and going to                      | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 49. | 6C: A text education                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 50. | 6D: Zero conditional, may, might and could | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 51. | 6E: Nanotechnology                         | 2 | -   | 2   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 52. | 6F: Arranging to meet                      | 1 | -   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |

|     |                               |   |     |     |                           |   |
|-----|-------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|---|
| 53. | 6G: A formal letter           | 2 | 1   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос                   |
| 54. | Language Review 5-6           | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Тестовые задания                            |
| 55. | Skills Round-up 5-6           | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Тестовые задания, письменные задания        |
| 56. | 7A: Body language             | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 57. | 7B: must, mustn't and needn't | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 58. | 7C: An American festival      | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 59. | 7D: First conditional         | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 60. | 7E: Unusual festivals         | 2 | -   | 2   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 61. | 7F: Making invitations        | 1 | -   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 62. | 7G: A note                    | 2 | 1   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос                   |
| 63. | Get ready for your exam 7     | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос, тестовые задания |
| 64. | Get ready for your exam 8     | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Опрос, тестовые задания                     |
| 65. | 8A: Global issues             | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 66. | 8B: Second conditional        | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 67. | 8C: Going green               | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 68. | 8D: I wish...                 | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |

|     |                                   |   |     |     |                           |   |
|-----|-----------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|---|
| 69. | 8E: Disaster!                     | 2 | -   | 2   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 70. | 8F: Giving advice                 | 1 | -   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 71. | 8G: An essay                      | 2 | 1   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос                   |
| 72. | Language Review 7-8               | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Тестовые задания                            |
| 73. | Skills Round-up 7-8               | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Тестовые задания, письменные задания        |
| 74. | 9A: Crimes and criminals          | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 75. | 9B: Past Perfect                  | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 76. | 9C: Sherlock Holmes               | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 77. | 9D: Reported speech               | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 78. | 9E: Computer crime                | 2 | -   | 2   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 79. | 9F: Reporting a theft             | 1 | -   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 80. | 9G: A story                       | 2 | 1   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос                   |
| 81. | Get ready for your exam 9         | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Письменные задания, опрос, тестовые задания |
| 82. | Get ready for your exam 10        | 1 | -   | 1   | Индивидуальная, групповая | Опрос, тестовые задания                     |
| 83. | 10A: Publications                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |
| 84. | 10B: The passive (present simple) | 2 | 1   | 1   | Групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос                   |

|     |                                 |            |           |            |   |   |
|-----|---------------------------------|------------|-----------|------------|---|---|
| 85. | 10C: To be or not to be?        | 2          | 1         | 1          | Групповая, работа в парах                 | Письменные задания, опрос                   |
| 86. | 10D: The passive (other tenses) | 2          | 1         | 1          | Групповая, работа в парах                 | Письменные задания, опрос                   |
| 87. | 10E: A teenage writer           | 2          | -         | 2          | Групповая, работа в парах                 | Письменные задания, опрос                   |
| 88. | 10F: Buying books               | 1          | -         | 1          | Групповая, работа в парах                 | Письменные задания, опрос                   |
| 89. | 10G: A book review              | 2          | 1         | 1          | Индивидуальная, групповая                 | Письменные задания, опрос                   |
| 90. | Language Review 9-10            | 1          | -         | 1          | Индивидуальная, групповая                 | Тестовые задания                            |
| 91. | Skills Round-up 9-10            | 1          | -         | 1          | Индивидуальная, групповая                 | Тестовые задания, письменные задания        |
| 92. | Cumulative Test Units 6-10      | 2          | -         | 2          | Индивидуальная                            | Письменные задания, тестовые задания        |
| 93. | Revision                        | 4          | 2         | 2          | Индивидуальная, групповая, работа в парах | Письменные задания, опрос, тестовые задания |
| 94. | End-of -the- course test        | 2          | -         | 2          | Индивидуальная                            | Письменные задания, тестовые задания        |
|     | <b>Итого:</b>                   | <b>144</b> | <b>44</b> | <b>100</b> |   |   |

### 2.3. Тематическое содержание программы

1. Личности (прилагательные, описывающие черты характера; приставки с негативным значением).
2. Present Simple and Present Continuous (глаголы, не используемые в продолжительных временах).
3. Свободное время (досуг подростков в Соединенном королевстве).

4. Глагол + инфинитив или глагол с окончанием –ing (страхи и фобии).
5. Внешность (субкультуры, молодежный стиль).
6. Выражение мнения (необходимые слова и фразы для высказывания своего мнения относительно интересов и хобби).
7. Личный профиль/ страничка (информация и задание по написанию/составлению своего профиля).
8. Готовимся к экзамену 1 (говорение, аудирование).
9. Готовимся к экзамену 2 (чтение, говорение).
10. Вопрос спорта (вокабуляр по теме Спорт, глаголы play, do, go с видами спорта).
11. Past Simple (образование форм, правила употребления, произношение окончания –ed).
12. На реке (история гонки между Оксфордом и Кембриджем).
13. Past Simple и Past Continuous (образование форм данных времен, их использование и разница между ними).
14. Серфинг (информация об этом виде спорта, рассказ о чемпионке Бетани Хэмилтон).
15. Разговор о прошлом (необходимые слова и фразы для разговора о прошлых событиях; занятия в свободное время).
16. Журнальная статья (информация и задание по написанию статьи для журнала).
17. Обзор юнитов 1 и 2 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в первом и втором юнитах).
18. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
19. Ландшафты (вокабуляр по теме Сельские и городские ландшафты; предлоги места/движения; составные существительные).
20. Слова и выражения some, any, much, many, a lot of и a few (использование some/any в утвердительных/ отрицательных предложениях; much, many, a lot of, a few с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными).

21. В стране (информация про Уэльс, его северную часть).
22. Артикли (определенный и неопределенный артикли и их использование).
23. Тебе сегодня одиноко? (информация о небольшом городе в Небраске; прилагательные для описания мест и местности).
24. Указывая направление/ дорогу (слова и фразы, указывающие направление движения; предлоги места; фразы для заполнения пауз в разговоре).
25. Листовка (информация и задание по составлению листовки/брошюры для туристов).
26. Готовимся к экзамену 3 (говорение, аудирование).
27. Готовимся к экзамену 4 (чтение, говорение).
28. В кино (вокабуляр по теме Фильмы и их жанры; прилагательные для описания фильмов; прилагательные на –ed/ing).
29. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.
30. Лицензия на убийство (информация о вымышленном персонаже - Джеймсе Бонде, британском шпионе).
31. (Not) as...as, too, enough (использование фразы «такой же... как ...» и ее вариантов).
32. Пересечение культур (актеры и режиссеры из разных стран, покорившие Голливуд).
33. Покупка билетов (необходимые слова и фразы для покупки билетов).
34. Обзор/ рецензия на фильм (информация и задание по написанию обзора/рецензии на фильм).
35. Обзор юнитов 3 и 4 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в третьем и четвертом юнитах).
36. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
37. В магазине (вокабуляр по теме Виды магазинов; глаголы, связанные с деньгами и покупками).

38. Present Perfect (употребление been и gone, for и since; вопрос How long?..)
39. Дарим/ получаем (вокабуляр по теме Особые дни и праздники; информация о традициях вручения подарков в Британии).
40. Present Perfect и Past Simple (разница употребления времен; Have you ever?..).
41. Монументальные подарки (вокабуляр по теме Здания и строения; известные подарки-постройки).
42. Покупка одежды (необходимые слова и фразы для покупки одежды).
43. Неформальное письмо (информация и задание по написанию неформального письма).
44. Готовимся к экзамену 5 (говорение, аудирование).
45. Готовимся к экзамену 6 (чтение, говорение).
46. Промежуточный тест по пройденным юнитам 1-5
47. Полезные гаджеты (Вокабуляр по теме Электронные приборы/гаджеты).
48. Will и going to (случаи употребления, разница в значении).
49. Текстовые сообщения (зависимость от сообщений; популярные сокращения, используемые в сообщениях).
50. Условные предложения нулевого типа; may, might и could (правила построения и употребления условных предложений нулевого типа; использование модальных глаголов для выражения возможности в настоящем и будущем времени).
51. Нанотехнологии (нанотехнологии; достижения человечества в сфере науки и техники).
52. Планирование встреч (вокабуляр по теме Места в городе; необходимые слова и фразы для планирования/ назначения встречи).
53. Формальное письмо (информация и задание по написанию формального письма).

54. Обзор юнитов 5 и 6 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в пятом и шестом юнитах).
55. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
56. Язык тела (вокабуляр по теме Жесты и движения тела; фразовые глаголы; традиции разных стран).
57. Модальные глаголы must, mustn't, needn't и их употребление в речи.
58. Американский фестиваль (история Дня благодарения в США).
59. Первый тип условных предложений (правила построения и употребления условных предложений первого типа; will/ won't).
60. Необычные фестивали (информация о необычных фестивалях по всему миру).
61. Приглашения (вокабуляр по теме Общественные мероприятия; необходимые слова и фразы для приглашений).
62. Заметка (информация и задание по написанию заметки, отказываясь или соглашаясь на приглашение).
63. Готовимся к экзамену 7 (говорение, аудирование).
64. Готовимся к экзамену 8 (чтение, говорение).
65. Проблемы мирового масштаба (вокабуляр по теме Глобальные проблемы; образование существительных при помощи суффиксов).
66. Второй тип условных предложений (правила построения и употребления условных предложений второго типа).
67. Движение «зеленых» (информация о подростках, участвующих в движении «зеленых»; викторина на знание проблем окружающей среды).
68. I wish... (использование конструкции I wish в качестве пожелания относительно изменения ситуации в настоящем, прошедшем или будущем).
69. Катастрофа! (происхождение цунами; вокабуляр по теме Стихийные бедствия и их причины).

70. Советы (should/ shouldn't, would/ wouldn't в обсуждениях проблем, советах).
71. Сочинение-эссе (информация и задание по написанию сочинения-эссе).
72. Обзор юнитов 7 и 8 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в седьмом и восьмом юнитах).
73. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
74. Преступления и преступники (вокабуляр по теме Виды преступлений; суффиксы -er, -ist, -ian).
75. Past Perfect (правила использования и образования времени Past Perfect).
76. Шерлок Холмс (информация об известном вымышленном герое, отрывок из рассказа Пестрая лента).
77. Косвенная речь (перевод прямой речи в косвенную, правила построения предложений в косвенной речи).
78. Кибер преступления (информация про хакеров и компьютерные вирусы; прилагательные по теме).
79. Заявление о краже (необходимые слова и фразы для заявления о краже или другом преступлении).
80. История/ рассказ (информация и задание по написанию детективной истории).
81. Готовимся к экзамену 9 (говорение, аудирование).
82. Готовимся к экзамену 10 (чтение, говорение).
83. Публикации (вокабуляр по теме Типы публикаций; книги и тексты; словесное ударение).
84. Пассивный залог (использование пассивного залога в Present Simple).
85. Быть или не быть? (Уильям Шекспир, мнения о его творчестве и наследии).

86. Пассивный залог (использование пассивного залога в Past Simple, Present Perfect).
87. Писатель-подросток (вокабуляр по теме Стили и направления в литературе; роман «Эрагон» и информация о его авторе).
88. Покупка книг (необходимые слова и фразы для покупки книг в книжном магазине).
89. Рецензия/отзыв на книгу (информация и задание по написанию рецензии/отзыва на книгу).
90. Обзор юнитов 9 и 10 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в девятом и десятом юнитах).
91. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
92. Промежуточный тест по пройденным юнитам 6-10.
93. Подготовка к итоговому тесту.
94. Итоговый тест.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Темы занятия  | Формы занятия                 | Кол-во часов              | Форма аттестации (контроля)                 |
|-------|----------|---|-------------------------------|---------------------------|---|
| 1.    | Сентябрь | <p>Личности (прилагательные, описывающие черты характера; приставки с негативным значением).</p> <p>Present Simple and Present Continuous (глаголы, не используемые в продолжительных временах).</p> <p>Свободное время (досуг подростков в Соединенном королевстве).</p> <p>Глагол + инфинитив или глагол с окончанием –ing (страхи и фобии).</p> <p>Внешность (субкультуры, молодежный стиль).</p> <p>Выражение мнения (необходимые слова и фразы для высказывания своего мнения относительно интересов и хобби).</p> <p>Личный профиль/ страничка (информация и задание по написанию/составлению своего профиля).</p> <p>Готовимся к экзамену 1 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 2 (чтение, говорение).</p> <p>Вопрос спорта (вокабуляр по теме Спорт, глаголы play, do, go</p> | Рассказ, практическое занятие | 16 (8 занятий по 2 ак.ч.) | Письменные задания, опрос, тестовые задания |

|    |         |   |                               |                           |  |
|----|---------|---|-------------------------------|---------------------------|--|
|    |         | <p>с видами спорта).</p> <p>Past Simple (образование форм, правила употребления, произношение окончания –ed).</p> <p>На реке (история гонки между Оксфордом и Кембриджем).</p>  |                               |                           |  |
| 2. | Октябрь | <p>Past Simple и Past Continuous (образование форм данных времен, их использование и разница между ними).</p> <p>Серфинг (информация об этом виде спорта, рассказ о чемпионке Бетани Хэмилтон).</p> <p>Разговор о прошлом (необходимые слова и фразы для разговора о прошлых событиях; занятия в свободное время).</p> <p>Журнальная статья (информация и задание по написанию статьи для журнала).</p> <p>Обзор юнитов 1 и 2 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в первом и втором юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Ландшафты (вокабуляр по теме Сельские и городские ландшафты; предлоги места/движения; составные существительные).</p> <p>Слова и выражения some, any, much, many, a lot of и a few (использование some/any в утвердительных/отрицательных предложениях;</p> | Рассказ, практическое занятие | 16 (8 занятий по 2 ак.ч.) | Письменные задания тестовые задания, опрос |

|    |        |  |                               |                           |  |
|----|--------|--|-------------------------------|---------------------------|--|
|    |        | <p>much, many, a lot of, a few с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными).</p> <p>В стране (информация про Уэльс, его северную часть).</p> <p>Артикли (определенный и неопределенный артикли и их использование).</p> <p>Тебе сегодня одиноко? (информация о небольшом городе в Небраске; прилагательные для описания мест и местности).</p>   |                               |                           |  |
| 3. | Ноябрь | <p>Указывая направление/ дорогу (слова и фразы, указывающие направление движения; предлоги места; фразы для заполнения пауз в разговоре).</p> <p>Листовка (информация и задание по составлению листовки/брошюры для туристов).</p> <p>Готовимся к экзамену 3 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 4 (чтение, говорение).</p> <p>В кино (вокабуляр по теме Фильмы и их жанры; прилагательные для описания фильмов; прилагательные на – ed/ing).</p> <p>Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лицензия на убийство (информация о вымышленном персонаже - Джеймсе Бонде,</p> | Рассказ, практическое занятие | 16 (8 занятий по 2 ак.ч.) | Письменные задания тестовые задания, опрос |

|    |         |  |                               |                           |  |
|----|---------|--|-------------------------------|---------------------------|--|
|    |         | <p>британском шпионе).</p> <p>(Not) as...as, too, enough<br/>(использование фразы «такой же... как ...» и ее вариантов).</p> <p>Пересечение культур (актеры и режиссеры из разных стран, покорившие Голливуд).</p> <p>Покупка билетов<br/>(необходимые слова и фразы для покупки билетов).</p>   |                               |                           |  |
| 4. | Декабрь | <p>Обзор/ рецензия на фильм (информация и задание по написанию обзора/рецензии на фильм).</p> <p>Обзор юнитов 3 и 4 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в третьем и четвертом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>В магазине (вокабуляр по теме Виды магазинов; глаголы, связанные с деньгами и покупками).</p> <p>Present Perfect (употребление been и gone, for и since; вопрос How long?..)</p> <p>Дарим/ получаем (вокабуляр по теме Особые дни и праздники; информация о традициях вручения подарков в Британии).</p> <p>Present Perfect и Past Simple (разница употребления времен; Have you ever?..).</p> <p>Монументальные подарки (вокабуляр по теме Здания и</p> | Рассказ, практическое занятие | 16 (8 занятий по 2 ак.ч.) | Письменные задания тестовые задания, опрос |

|    |        |  |                               |                           |  |
|----|--------|--|-------------------------------|---------------------------|--|
|    |        | <p>строения; известные подарки-постройки).</p> <p>Покупка одежды (необходимые слова и фразы для покупки одежды).</p> <p>Неформальное письмо (информация и задание по написанию неформального письма).</p>  |                               |                           |  |
| 5. | Январь | <p>Готовимся к экзамену 5 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 6 (чтение, говорение).</p> <p><i>Промежуточный тест по пройденным юнитам 1-5.</i></p> <p>Полезные гаджеты (Вокабуляр по теме Электронные приборы/гаджеты).</p> <p>Will и going to (случаи употребления, разница в значении).</p> <p>Текстовые сообщения (зависимость от сообщений; популярные сокращения, используемые в сообщениях).</p> <p>Условные предложения нулевого типа; may, might и could (правила построения и употребления условных предложений нулевого типа; использование модальных глаголов для выражения возможности в настоящем и будущем времени).</p> <p>Нанотехнологии (нанотехнологии; достижения человечества в сфере науки и техники).</p> | Рассказ, практическое занятие | 16 (8 занятий по 2 ак.ч.) | Письменные задания тестовые задания, опрос |

|    |         |   |                               |                           |  |
|----|---------|---|-------------------------------|---------------------------|--|
|    |         | <p>Планирование встреч (вокабуляр по теме Места в городе; необходимые слова и фразы для планирования/ назначения встречи).</p> <p>Формальное письмо (информация и задание по написанию формального письма).</p>   |                               |                           |  |
| 6. | Февраль | <p>Обзор юнитов 5 и 6 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в пятом и шестом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Язык тела (вокабуляр по теме Жесты и движения тела; фразовые глаголы; традиции разных стран).</p> <p>Модальные глаголы must, mustn't, needn't и их употребление в речи.</p> <p>Американский фестиваль (история Дня благодарения в США).</p> <p>Первый тип условных предложений (правила построения и употребления условных предложений первого типа; will/ won't).</p> <p>Необычные фестивали (информация о необычных фестивалях по всему миру).</p> <p>Приглашения (вокабуляр по теме Общественные мероприятия; необходимые слова и фразы для приглашений).</p> | Рассказ, практическое занятие | 16 (8 занятий по 2 ак.ч.) | Письменные задания тестовые задания, опрос |

|    |      |   |                               |                           |  |
|----|------|---|-------------------------------|---------------------------|--|
|    |      | <p>Заметка (информация и задание по написанию заметки, отказываясь или соглашаясь на приглашение).</p> <p>Готовимся к экзамену 7 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 8 (чтение, говорение).</p> <p>Проблемы мирового масштаба (вокабуляр по теме Глобальные проблемы; образование существительных при помощи суффиксов).</p>  |                               |                           |  |
| 7. | Март | <p>Второй тип условных предложений (правила построения и употребления условных предложений второго типа).</p> <p>Движение «зеленых» (информация о подростках, участвующих в движении «зеленых»; викторина на знание проблем окружающей среды).</p> <p>I wish... (использование конструкции I wish в качестве пожелания относительно изменения ситуации в настоящем, прошедшем или будущем).</p> <p>Катастрофа! (происхождение цунами; вокабуляр по теме Стихийные бедствия и их причины).</p> <p>Советы (should/ shouldn't, would/ wouldn't в обсуждениях проблем, советах).</p> <p>Сочинение-эссе (информация и задание по написанию</p> | Рассказ, практическое занятие | 16 (8 занятий по 2 ак.ч.) | Письменные задания тестовые задания, опрос |

|    |        |   |                               |                           |  |
|----|--------|---|-------------------------------|---------------------------|--|
|    |        | <p>сочинения-эссе).</p> <p>Обзор юнитов 7 и 8 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в седьмом и восьмом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Преступления и преступники (вокабуляр по теме Виды преступлений; суффиксы -er, -ist, -ian).</p> <p>Past Perfect (правила использования и образования времени Past Perfect).</p>   |                               |                           |  |
| 8. | Апрель | <p>Шерлок Холмс (информация об известном вымышленном герое, отрывок из рассказа Пестрая лента).</p> <p>Косвенная речь (перевод прямой речи в косвенную, правила построения предложений в косвенной речи).</p> <p>Кибер преступления (информация про хакеров и компьютерные вирусы; прилагательные по теме).</p> <p>Заявление о краже (необходимые слова и фразы для заявления о краже или другом преступлении).</p> <p>История/ рассказ (информация и задание по написанию детективной истории).</p> <p>Готовимся к экзамену 9 (говорение, аудирование).</p> <p>Готовимся к экзамену 10</p> | Рассказ, практическое занятие | 16 (8 занятий по 2 ак.ч.) | Письменные задания тестовые задания, опрос |

|    |     |  |                               |                           |  |
|----|-----|--|-------------------------------|---------------------------|--|
|    |     | <p>(чтение, говорение).</p> <p>Публикации (вокабуляр по теме Типы публикаций; книги и тексты; словесное ударение).</p> <p>Пассивный залог (использование пассивного залога в Present Simple).</p> <p>Быть или не быть? (Уильям Шекспир, мнения о его творчестве и наследии).</p>   |                               |                           |  |
| 9. | Май | <p>Пассивный залог (использование пассивного залога в Past Simple, Present Perfect).</p> <p>Писатель-подросток (вокабуляр по теме Стили и направления в литературе; роман «Эрагон» и информация о его авторе).</p> <p>Покупка книг (необходимые слова и фразы для покупки книг в книжном магазине).</p> <p>Рецензия/отзыв на книгу (информация и задание по написанию рецензии/отзыва на книгу).</p> <p>Обзор юнитов 9 и 10 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в девятом и десятом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p><i>Промежуточный тест по пройденным юнитам 6-10.</i></p> <p>Подготовка к итоговому тесту.</p> <p><i>Итоговый тест.</i></p> | Рассказ, практическое занятие | 16 (8 занятий по 2 ак.ч.) | Письменные задания тестовые задания, опрос |

### 3.2. Формы аттестации

Для отслеживания результативности учебного процесса используются формы отчетов для родителей, формы самооценки обучающегося, педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника.

Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) в виде письменного и устного тестов на знание иностранного языка проводится с целью определения уровня языковой подготовки детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих и языковых способностей.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде промежуточных и итоговой аттестаций. Обучающимся предлагается выполнить комплексные тесты, включающие задания по следующим аспектам: чтение, владение лексическим материалом, грамматика, аудирование и письмо.

Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 70%), то слушатели могут приступать к занятиям на уровне Intermediate.

Используется компетентный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с предпорогового уровня элементарного

владения английским языком А2. После окончания курса учащиеся выходят на пороговый уровень самостоятельного владения английским языком В1.

*Уровень А2*

|           |             |   |
|-----------|-------------|---|
| Понимание | Аудирование | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. |
|           | Чтение      | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.  |
| Говорение | Диалог      | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.                                      |
|           | Монолог     | Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.  |
| Письмо    | Письмо      | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).   |

## Уровень В1

|           |             |   |
|-----------|-------------|---|
| Понимание | Аудирование | Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной. |
|           | Чтение      | Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.   |
| Говорение | Диалог      | Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).  |
|           | Монолог     | Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.  |
| Письмо    | Письмо      | Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.  |

| <b>Процент выполнения работы</b> | <b>Соответствие российской оценке</b> |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 53 и менее                       | «2»                                   |
| 54 – 69                          | «3»                                   |
| 70 – 85                          | «4»                                   |
| 86 – 100                         | «5»                                   |

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

**Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).**

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| <b>Процент выполнения работы</b> | <b>Соответствие российской оценке</b> |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 53 и менее                       | «2»                                   |
| 54 – 69                          | «3»                                   |
| 70 – 85                          | «4»                                   |
| 86 – 100                         | «5»                                   |

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи

соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Оценка «5»**

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «4»**

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «3»**

- Коммуникативная задача решена.
- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «2»**

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Оценка «5»**

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

### **Оценка «4»**

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Оценка «3»**

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Оценка «2»**

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

### **Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на

изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

#### **Оценка «5»**

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

#### **Оценка «4»**

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

#### **Оценка «3»**

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Оценка «2»**

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

#### **Оценка «5»**

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

#### **Оценка «4»**

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

#### **Оценка «3»**

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

#### **Оценка «2»**

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. - Cambridge University Press, 2006.
2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-intermediate. Student's book / CD-ROM. OUP, 2009.
3. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-intermediate. Workbook. OUP, 2009.
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-intermediate. Teacher's book. OUP, 2009.
5. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-intermediate. CD Tests. OUP, 2009.